Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Современная русская лексикография

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 - «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Прикладная филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 - «Филология», дисциплина «Современная русская лексикография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03).

Курс читается на втором году обучения (3 семестр магистерской подготовки по направлению «Прикладная филология») и адресован магистрантам, уже владеющим основами лексикологии, теории языка и навыками работы с лексикографическими источниками. Дисциплина логически связана с курсами «Актуальные проблемы современной лексикологии», «Теория и практика кодификации языковых норм», «Русская идеография», «Теория и практика лингвистической экспертизы медиатекста», «Проектирование цифровых лингвистических ресурсов».

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины «Современная русская лексикография» является формирование у магистрантов целостного представления о современной лексикографии как научной дисциплине и прикладной лингвистической области, а также выработка практических навыков использования словарей разных типов в научно-исследовательской, редакционно-издательской, экспертной и педагогической работе.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о типах словарей, их устройстве и функциях в современной культуре;
- сформировать представление об основных направлениях и школах современной русской лексикографии;
- выработать навыки аналитической работы с лексикографическими источниками (в том числе цифровыми и мультимедийными);
- обучить практическому применению словарей в различных сферах: научные исследования, редактирование, преподавание, лингвистическая экспертиза, межкультурная коммуникация;
- познакомить с технологиями создания словарей, включая корпусные и цифровые инструменты;
- сформировать умение работать в команде над лексикографическими проектами.

Изучение курса осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы магистрантов. Большая роль отводится практико-ориентированным заданиям: работе со словарями разных жанров и типов, анализу словарных статей, подготовке экспертных заключений с опорой на лексикографические источники, проектированию фрагментов словаря.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы командной работы над лексикографическим проектом; этапы создания словаря и распределение ролей. Уметь: формулировать общую цель проекта и определять пути её достижения в команде. Владеть: навыками организации работы творческого коллектива.
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знать: особенности профессиональной коммуникации в лексикографическом коллективе. Уметь: учитывать разные точки зрения при обсуждении словарных решений. Владеть: навыками конструктивного диалога и корректировки своих действий.
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знать: типичные конфликтные ситуации в работе над словарём и способы их разрешения. Уметь: находить компромиссные решения при разногласиях в выборе лексикографических решений. Владеть: навыками создания позитивного эмоционального климата в команде.
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам	Знать: методы планирования командной работы над словарным проектом. Уметь: распределять задачи между участниками проекта. Владеть: навыками обратной связи по результатам работы.
ПК-1. Способен проводить разноаспектное описание	ПК-1.1. Выделяет и систематизирует значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с целями исследования и типом материала	Знать: типы словарей и принципы описания лексических единиц в них. Уметь: выбирать словарь, адекватный исследовательской задаче. Владеть: навыками разноаспектного анализа словарных статей.

лексических единиц для решения теоретических и прикладных задач	ПК-1.2. Применяет цифровые и корпусные технологии для работы с лексическими данными	Знать: основные цифровые лексикографические ресурсы и корпусные инструменты. Уметь: использовать корпусные данные для анализа лексики и создания словарных статей. Владеть: навыками работы с мультимедийными и цифровыми словарями.
	ПК-1.3. Представляет результаты разноаспектного описания лексических единиц в формате, пригодном для разных пользователей	Знать: основные постулаты антропоцентрической лексикографии; требования к словарной статье в зависимости от типа словаря и адресата. Уметь: создавать словарные статьи для разных жанров, типов и разновидностей словарей. Владеть: навыками подготовки лексикографических материалов для экспертной, педагогической и научной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е. (108 академических часов), в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Доклад, реферат**	**Тест, контрольная работа**	**Домашнее задание**	**Всего**
Тема 1. Современная русская лексикография: предмет, задачи, место в системе филологического знания Лексикография как наука и практика. Основные понятия лексикографии (микро- и макроструктура, параметризация, метаязык словаря, лексикографические пометы и др.). Связь с лексикологией, лингводидактикой, корпусной лингвистикой, лингвистической экспертизой.	13	2	2			4		2	3	5
Тема 2. Жанрово-типологическое разнообразие словарей Типология Л.В. Щербы, С.И. Ожегова, Ю.Н. Караулова, П.Н. Денисова, В.В. Морковкина и др. Что-, как- и кто-основание словарной типологии. Объяснительные и демонстрирующие словари. Толковые, орфографические, орфоэпические, грамматические, идеографические, фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, терминов, трудностей, сочетаемости и др.	13	2	2			4		2	3	5
Тема 3. Нормативные словари и кодификация языковых норм Нормализация и кодификация языка. Словари русского языка при его использовании в качестве государственного языка РФ. Динамика нормы и её отражение в словарях. Словарь в работе редактора и корректора. Использование словарей при подготовке экспертных заключений. Словари субстандартной лексики как источники «антинормы».	13	2	2			4			5	5
Тема 4. Неография как актуальная область лексикографии История русской неографии. Объект неографии. Словари новых слов и значений, их разновидности. Принципы отбора и описания новых слов. Источники для работы с неологизмами. Дискуссионные вопросы неографии.	13	2	2			4	2		3	5

Тема 5. Методологический антропоцентризм и учебная лексикография. Принципы антропоцентрического описания языка. Каталогизация пользовательских запросов. Учебные словари русского языка. Школьные учебные словари. Учебные словари для иностранцев. Лингвострановедческие словари. Учебно-терминологические словари.	13	2	2			4		2	3	5
Тема 6. Цифровая лексикография: корпусные технологии и базы данных Электронные словари, цифровые словари, онлайн-словари. Цифровые словари русского языка. Ресурс «Академос». Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». Проекты волонтёрской лексикографии: «Словоново», «Викисловарь», «Руниверсалис» и др. Словарные агрегаторы («Академик», «Грамота.ру» и др.). Корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка и его поисковые возможности. Корпус как инструмент лексикографа. Словари корпуса и корпусные словари.	13	2	2			4		2	3	5
Тема 7. Лексикография в современном мире: вызовы и перспективы Новые и экспериментальные типы словарей. Универсальный (комплексный) словарь. Активный словарь. Психолингвистические словари. Ассоциативный словарь. Словарь обыденного языкового сознания. Словарь лакун. Словарь лингвокультуры. Синтаксический словарь. Словарь языка интернета. Словарь vs искусственный интеллект.	13	2	2			4	2		3	5
Тема 8. Проектирование словарей: от идеи до издания Этапы создания словаря. Концепция и проспект словаря. Отбор источников. Формирование словника. Распределение работ в авторском коллективе. Взаимопроверка. Редакционно-издательская подготовка.	14	2	2			4			5	5
Промежуточная аттестация – *экзамен*	36									
Итого	108	32					40			

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов для темы 4 «Неография как актуальная область лексикографии»:

1. Н.З. Котелова и её вклад в становление русской неографии.
2. Словарные разработки Института лингвистических исследований РАН.
3. «Новое в русской лексике»: как устроен ежегодный словарь новых слов.
4. Цифровой ресурс «Новое в русской лексике. Словарные материалы»
5. Семантические неологизмы и их специфика в современном русском языке (на материале СМИ последних лет).
6. «Словарь русского языка коронавирусной эпохи»: опыт оперативной лексикографии.
7. «Толковый словарь русского языка начала XXI века» под ред. Г.Н. Скляревской: концепция и структура.
8. Как отличить неологизм от окказионализма: критерии и трудности.
9. Источники для работы неографа: корпусы, СМИ, социальные сети.
10. Аббревиатуры и сложносокращённые слова как объект неографии.

Примерная тематика докладов для темы 7 «Лексикография в современном мире: вызовы и перспективы»:

1. Концепция интегральной лексикографии и словари Московской семантической школы («Новый объяснительный словарь синонимов русского языка», «Активный словарь русского языка» под рук. Ю.Д. Апресяна).
2. Модель «Смысл ↔Текст» и её лексикографическая реализация.
3. Концепция «всеохватной» (синергетической) лексикографии и словари Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина («Лексическое ядро русского языка», «Большой универсальный словарь русского языка», «Словарь структурных слов русского языка», толково-сочетаемостные словари терминов под ред. В.В. Морковкина).
4. Словари обыденного языкового сознания. Кемеровская и воронежская лингвистические школы. «Словарь обыденных толкований русских слов» под ред. Н.Д. Голева. Серия психолингвистических толковых словарей русского языка под рук. И.А. Стернина.

5. Контрастивные словари, словари лакун и безэквивалентной лексики, словари коммуникативной релевантности семем Воронежской лингвистической школы.

6. Словари лингвокультуры. «Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь» Д.Б. Гудкова и др., «Большой фразеологический словарь русского языка» под ред. В.Н. Телия, «Словарь русской ментальности» В.В. Колесова и др., «Словарь лингвокультурной грамотности» О.К. Ансимовой.

7. Словари концептов.

8. Новые словари жаргонов и сленга. «Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь общего жаргона» О.П. Ермаковой, Е.А. Земской, Р.И. Розиной. «Большой словарь русского жаргона» В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитиной. Словарь языка интернета

9. «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса» Г.А. Золотовой. «Русские глагольные предложения: экспериментальный синтаксический словарь» под ред. Л.Г. Бабенко.

10. Частотные словари как продукт лексикостатистики. История частотной лексикографии (словари Э.А. Штейнфельд, Л.Н. Засориной). «Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка)» О.Н. Ляшевской, С.А. Шарова.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) указание на актуальность вопроса;
4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
5) самостоятельный вывод;
6) ссылки на использованную литературу;
7) иллюстративный материал;
8) культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Актуальность темы, корректность предлагаемых решений.	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы;

	-умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал;
Качество доклада. Полнота раскрытия темы.	- изложение полученных знаний; -объем и полнота разработок; - самостоятельность, законченность сообщения; -уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; -эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям	- умение представлять подготовленный доклад; - качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество схем, рисунков; - научный стиль речи: навыки публичного выступления; - Аттрактивность, - чувство времени; - культура речи.
Глубина проработки материала, умение держать внимание аудитории	- ответы на вопросы аудитории; - аргументированность, убежденность; - стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.

Шкала оценивания доклада:

«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.

«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Лексикография – наука или искусство? Проблема идеологии и ценностей в лексикографическом описании.
2. Нужен ли современному человеку бумажный словарь, или цифровые ресурсы полностью вытеснят его?
3. Границы нормы и антинормы: где проходит черта между кодификацией и фиксацией субстандарта? Этика лексикографа.

4. Словарь vs искусственный интеллект: конкуренция или сотрудничество? Кто будет составлять словари будущего?

5. Неография: как успеть за языком? Проблемы отбора и описания новых слов в эпоху цифровых коммуникаций.

6. Учебный словарь: для кого и зачем? Проблема адресата в учебной лексикографии.

7. Цифровые словари: новые возможности или потеря глубины? Что мы приобретаем и что теряем? Как корпусы меняют работу лексикографа?

8. Экспериментальные словари: игра или наука? Кому нужны ли нестандартные словари русского языка?

9. Как спроектировать словарь, который будут использовать? Проблема востребованности лексикографического продукта.

10. Лексикографическая параметризация: сколько параметров нужно для адекватного описания слова?

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему эссе.

Шкала оценивания эссе:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию эссе: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению эссе: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему эссе, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо эссе не представлено.

6.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. История русской лексикографии: основные этапы и школы.
2. Словарь языка Пушкина как тип авторского словаря: принципы и структура.
3. Идеографические словари русского языка: принципы организации и назначение.
4. Фразеологические словари русского языка: типы и структура словарной статьи.
5. Словари синонимов и антонимов: сравнительный анализ принципов описания.
6. Словари трудностей русского языка: история и современное состояние.

7. Лексикографические пометы: типология, функции, эволюция.
8. Терминологические словари: принципы составления и использования.
9. Проекты волонтёрской лексикографии: «Викисловарь», «Словоново», «Руниверсалис».
10. Использование словарей при подготовке лингвистических экспертных заключений.

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	-разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:

«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.

«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.4. Требования к выполнению тестов:

Тестовый контрольный материал включает задания трех уровней сложности:

• первый уровень сложности — задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

• второй уровень сложности — задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками;

• третий уровень сложности — проблемные вопросы и задачи.

Примерные вопросы к тесту №1 (Тема 1. Современная русская лексикография: предмет, задачи, место в системе филологического знания)

Уровень 1. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что изучает лексикография?

а) Лексику языка и слово как единицу языка

б) Теорию и практику составления словарей

в) Грамматический строй языка

г) Звуковой строй языка

2. Что относится к макроструктуре словаря?

а) Совокупность всех словарных статей

б) Структура отдельной словарной статьи

в) Порядок расположения слов в словаре

г) Система помет в словаре

3. Какой раздел языкознания наиболее тесно связан с лексикографией?
а) Фонетика
б) Лексикология
в) Синтаксис
г) Морфология

4. Что такое лексикографическая параметризация?
а) Описание единицы с помощью отдельных информационных квантов
б) Процесс создания словаря
в) Система помет в словаре
г) Раздел лексикографии, изучающий типы словарей

5. Какая дисциплина изучает словари с точки зрения их использования в обучении?
а) Лингводидактика
б) Социолингвистика
в) Психолингвистика
г) Корпусная лингвистика

Уровень 2. Установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его определением:

Микроструктура словаря	Система специальных знаков и сокращений, используемых для описания слова
Метаязык словаря	Структура отдельной словарной статьи
Лексикографическая помета	Сокращение, указывающее на стилистические, грамматические и другие особенности слова

Лексикографический параметр	Минимальный объём информации о языке и внеязыковой реальности, который можно выделить и включить в структуру словаря

Ключ к заданию:

Микроструктура словаря – Структура отдельной словарной статьи

Метаязык словаря – Система специальных знаков и сокращений, используемых для описания слова

Лексикографическая помета – Сокращение, указывающее на стилистические, грамматические и другие особенности слова

Лексикографический параметр – Минимальный объём информации о языке и внеязыковой реальности, который можно выделить и включить в структуру словаря

Уровень 3. Проблемные задания.

1. Проанализируйте словарную статью «свобода» из «Большого толкового словаря русского языка» под ред. С.А. Кузнецова. Определите, какие лексикографические параметры использованы при описании слова. Оцените полноту описания.

2. Как вы думаете, почему лексикография считается не только наукой, но и искусством? Приведите примеры субъективных решений лексикографа.

Примерные вопросы к тесту №2 (Тема 2. Жанрово-типологическое разнообразие словарей)

Уровень 1. Выберите правильный ответ.

1. Кому из перечисленных учёных принадлежит идея деления нормативных толковых словарей на большие, средние и краткие?

а) Л.В. Щерба

б) С.И. Ожегов

в) Ю.Н. Караулов

г) П.Н. Денисов

2. Какие из перечисленных словарей относятся к демонстрирующим?
а) «Большой универсальный словарь русского языка» под ред. В.В. Морковкина
б) «Орфографический словарь русского языка» под ред. В.В. Лопатина
в) «Русский семантический словарь» под ред. Н.Ю. Шведовой
г) «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой

3. Что лежит в основе типологии словарей по В.В. Морковкину?
а) Что-, как- и кто-основание
б) Объем словаря
в) Порядок расположения слов
г) Наличие иллюстраций

4. Какой словарь группирует слова в соответствии с их значением, а не по алфавиту?
а) Толковый
б) Идеографический
в) Орфоэпический
г) Фразеологический

5. Какой словарь может считаться антропоцентрическим по характеру отражаемого в нем материала?
а) Орфоэпический
б) Орфографический
в) Грамматический
г) Словарь трудностей

Уровень 2. Установите соответствие.

1. Соотнесите тип словаря с доминирующим лексикографическим параметром, который определяет его специфику.

1. Толковый словарь	б) Фиксация акцентологических и произносительных вариантов с системой запретительных и допускающих помет
2. Орфоэпический словарь	д) Описание синтагматических потенций слова через типичные модели сочетаний
3. Идеографический словарь	г) Описание парадигматических отношений через доминанту и её синонимический ряд с дифференциацией оттенков
4. Словарь синонимов	в) Организация словника по семантическим полям и ступенчатой идентификации через базовые лексемы
5. Словарь сочетаемости	а) Семантизация через развёрнутое толкование и система иллюстративных контекстов

Ключ к заданию: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 – д.

2. Определите, к какому основанию типологии В.В. Морковкина относятся следующие характеристики словаря. Соотнесите характеристику с основанием.

Словарь описывает не только значения, но и сочетаемость, управление, прагматику слова.	Что-основание
Словарь адресован иностранцам, изучающим русский язык на уровне В1.	Как-основание
Словарь не истолковывает единицы, а показывает их в контекстах употребления.	Для-кого основание
Словарь включает только новые слова и значения последних пяти лет.	
Словарь предназначен для школьников и учитывает их возрастные особенности.	

Ключ к заданию:

Что-основание – Словарь включает только новые слова и значения последних пяти лет.

Как-основание – Словарь описывает не только значения, но и сочетаемость, управление, прагматику слова; Словарь не истолковывает единицы, а показывает их в контекстах употребления.

Для-кого основание – Словарь адресован иностранцам, изучающим русский язык на уровне В1; Словарь предназначен для школьников и учитывает их возрастные особенности.

Уровень 3. Проблемные задания.

1. Перед вами фрагменты словарных статей. Определите, к какому типу словаря относится каждый фрагмент и какой параметр является для него системообразующим.

ТОСКА, -и, ж. 1. Душевная тревога, соединённая с грустью, унынием. *Т. по родине*. *Наводить тоску*. 2. *перен*. О чём-н. скучном, неинтересном. *Этот фильм – такая тоска!*

ТОСКА – печаль, уныние, грусть, кручина, сокрушение, меланхолия, хандра, сплин.

ТОСКА – дом, детство, осень, дождь, одиночество, разлука, вечер, песня, слёзы.

ТОСКА. В русской языковой картине мира тоска – одно из ключевых понятий, непереводимое на другие языки. См. также: пошлость, надрыв, обида.

ТОСКА – тоска по дому; тоска о прошлом; наводить тоску (на кого); тоска берёт (кого); тоска в глазах (у кого); тоска зелёная (разг.); тоска смертная (разг.).

2. Представьте, что вам необходимо создать словарь нового типа. Какой бы это был словарь? Какие лексикографические параметры Вы бы использовали? Как бы Вы организовали макроструктуру (словник, порядок расположения)? Обоснуйте свой выбор, опираясь на знание типологии словарей.

Примерные вопросы к тесту №3 (Тема 5. Методологический антропоцентризм и учебная лексикография)

Уровень 1. Выберите правильный ответ.

1. Что такое антропоцентрический подход в лексикографии (методологический антропоцентризм)?
а) Описание языка через призму человека, его потребностей и запросов
б) Описание языка без учета человеческого фактора
в) Раскрытие «человеческого» содержания слова
г) Анализ языка художественной литературы

2. В чем состоит суть принципа двойного описания «системных швов»?
а) В анализе стыков между языковыми уровнями (фонетика, грамматика, лексика)
б) В двойном описании гибридных единиц
в) В одновременной фиксации нормы и узуса через пометы
г) В раздельном описании ядра и периферии лексики
д) В параллельном анализе словообразования и формообразования

3. Что такое каталогизация пользовательских запросов?
а) Сбор и анализ типичных вопросов пользователей к словарю
б) Создание каталога словарей
в) Описание словарных статей
г) Систематизация помет

4. Что такое контрастивная ценность слова?
а) Способность слова вступать в парадигматические и синтагматические отношения
б) Совокупность всех значений слова, зафиксированных в толковом словаре
в) То, что отличает слово от его соответствия в другом языке
г) Частотность употребления слова в речи носителей языка
д) Наличие у слова стилистических и эмоционально-экспрессивных помет

5. Какие тип словаря наилучшим образом подойдёт для иностранцев уровня А?

а) Толковый словарь
б) Визуальный словарь
в) Фразеологический словарь
г) Словарь сочетаемости
д) Лингвострановедческий словарь

Уровень 2. Установите соответствие между принципом антропоцентрического описания языка и его проявлением в учебном словаре.

1. Учёт дихотомии «язык – речь».	а) Продуктивная и рецептивная деятельности требуют от индивида разных в количественном и качественном отношении сведений о языке.
2. Учёт специфики разных видов речевой деятельности.	б) Языковые объекты следует рассматривать расширенно с включением в их объем единиц, которые характеризуются дефицитом конституирующих признаков, но при этом способны функционировать в речи как ядерные единицы
3. Ориентация на полевое строение языковых и метаязыковых объектов.	в) Эффективная речевая деятельность возможна лишь при наличии в сознании динамической языковой системы
4. Ориентация на последующую семантизацию языкового материала	г) Все элементы словаря – единицы целесообразного методического описания
5. Акцентированная конструктивность	д) Необходимо учитывать закономерности усвоения языка человеком и контролировать формирование языковой компетенции учащегося.

Ключ к заданию: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г; 5 – д.

Уровень 3. Проблемные задания.

1.Смоделируйте фрагмент лексической системы русского языка, опираясь на положение о её галактическом строении. Раскройте содержание 5 микросистем и эксплицируйте связи между ними.

2. Пользуясь педагогической теорией значения слова, опишите абсолютную, относительную, сочетательную и словообразовательную ценности любых пяти слов русского языка.

Примерные вопросы к тесту №4 (Тема 6. Цифровая лексикография: корпусные технологии и базы данных)

Уровень 1. Выберите правильный ответ.

1. Что такое цифровой словарь?
а) Словарь, оцифрованный и выложенный в интернет в формате PDF
б) Словарь, созданный и функционирующий в цифровой среде, использующий её возможности (поиск, гиперссылки, мультимедиа)
в) Любой словарь, который можно найти в интернете
г) Электронная версия бумажного словаря

2. Какой ресурс можно считать словарным агрегатором?
а) Национальный корпус русского языка
б) Грамота.ру
в) Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»
г) Викисловарь

3. Что такое «Академос»?
а) Электронный ресурс, содержащий академические словари русского языка
б) Корпус текстов
в) Волонтёрский проект, описывающий интернет-лексику
г) Авторитетный орфографический словарь

4. Что такое Национальный корпус русского языка?
а) Электронный словарь русского языка
б) Собрание текстов на русском языке с лингвистической разметкой

в) База данных по истории русского языка
г) Сайт для проверки орфографии

5. Какая поисковая возможность НЕ характерна для Национального корпуса русского языка?
а) Поиск по лексемам и грамматическим признакам
б) Поиск по семантическим признакам
в) Автоматический перевод на другие языки
г) Поиск в подкорпусах (по жанру, времени, автору)

Уровень 2. Установите соответствие:

1. Соотнесите тип корпуса с его характеристикой.

1. Основной корпус	а) Представляет язык на определённом этапе его существования; включает тексты разных жанров и стилей
2. Параллельный корпус	б) Содержит тексты на двух и более языках с выравниванием переводов
3. Устный корпус	в) Включает записи устной речи с транскрипцией
4. Учебный корпус	г) Содержит тексты, созданные изучающими язык, с разметкой ошибок
5. Диахронический корпус	д) Включает тексты разных исторических периодов

Ключ к заданию: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 – д.

2. Соотнесите задачу лексикографа с инструментом, который помогает её решить.

1. Определить частотность слова	а) Словарь
2. Найти типичные контексты употребления	б) Корпус
3. Проверить сочетаемость слова	

4. Проверить произношение	
5. Проверить орфографию	

Ключ к заданию: 1 – б; 2 - б; 3 – б; 4 – а; 5 – а.

Уровень 3. Проблемные задания.

1. Используя корпусные данные, определите, как изменилась частотность слова *токсичный* за последние 10 лет. Какие новые значения у него появились? Предложите вариант словарной статьи с учётом этих данных.

2. Проанализируйте словарную статью «Баба-Яга» в Мультимедийном лингвострановедческом словаре «Россия». Какие цифровые возможности этого словаря использованы? Как они помогают пользователю?

Критерии оценки теста № 1, 2, 3

Критерии	Показатели
Оформление теста	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Шкала оценивания теста № 1,2,3 (в баллах):

– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 90-100% правильных ответов;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено 70-90% правильных ответов;

– «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если получено 50-70% правильных ответов;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено до 50% правильных ответов.

6.5. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: *«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»*

6.5.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

В билете – три вопроса:

1. Первый вопрос по теории.
2. Второй вопрос по словарным источникам.

Первый вопрос (теоретический)

1. Лексикография как наука и практика. Основные понятия и задачи.
2. Место лексикографии в системе филологического знания. Связь с лексикологией, лингводидактикой, корпусной лингвистикой, лингвистической экспертизой.
3. Микро- и макроструктура словаря. Лексикографическая параметризация.
4. Метаязык словаря. Типы лексикографических помет.
5. Типология толкования.
6. Типология словарей Л.В. Щербы, С.И. Ожегова, Ю.Н. Караулова, П.Н. Денисова. Что-, как- и кто-основание (по В.В. Морковкину).
7. Объяснительные и демонстрирующие словари.
8. Толковые словари русского языка: история и современность.
9. Семонимические словари: словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
10. Идеографические словари: принципы организации и назначение.
11. Фразеологические словари: типы и структура словарной статьи.
12. Нормативные словари: орфоэпия, орфография, грамматика. Словари трудностей.
13. Нормализация и кодификация языка. Словари русского языка как государственного языка РФ.
14. Динамика языковой нормы и её отражение в словарях. Словари субстандартной лексики как источники «антинормы».
15. Неография: предмет, задачи, история. Н.З. Котелова и её вклад.
16. Типы новых слов и значений. Критерии отбора неологизмов. Проблема разграничения неологизма и окказионализма.

17. Словари новых слов и значений: разновидности и принципы описания.
18. Методологический антропоцентризм в лексикографии. Принципы антропоцентрического описания языка.
19. Каталогизация пользовательских запросов. Учёт адресата в учебной лексикографии.
20. Учебные словари русского языка: типы и назначение. Школьные словари. Словари для иностранцев.
21. Лингвострановедческие словари: назначение и структура. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия».
22. Учебно-терминологические словари: принципы составления.
23. Цифровая лексикография: электронные, цифровые и онлайн-словари. Словарные агрегаторы.
24. Корпусная лингвистика и лексикография. Национальный корпус русского языка как инструмент лексикографа.
25. Корпусные словари русского языка.
26. Проекты волонтёрской лексикографии: «Викисловарь», «Словоново», «Руниверсалис».
27. Новые и экспериментальные типы словарей: обзор и классификация.
28. Активный словарь русского языка: концепция и реализация.
29. Психолингвистические словари. Ассоциативный словарь. Словарь обыденного языкового сознания.
30. Словари лакун и безэквивалентной лексики. Словари лингвокультуры. Словари концептов.
31. Синтаксический словарь.
32. Словари жаргонов и сленга. Словарь языка интернета.
33. Лексикостатистика как особая область лексикографии. Частотные словари.
34. Словарь vs искусственный интеллект: конкуренция или сотрудничество.
35. Проектирование словаря: этапы, концепция, проспект, словник. Авторский коллектив словаря: распределение ролей, взаимопроверка, редактирование.

Второй вопрос (по лексикографическим источникам)

1. «Большой академический словарь русского языка» (новый): особенности и значение.
2. «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова: особенности микроструктуры.
3. «Большой универсальный словарь русского языка» под ред. В.В. Морковкина: проект «всеохватной» лексикографии.

4. «Толковый словарь с включением сведением о происхождении слов» под ред. Н.Ю. Шведовой: продолжение дела С.И. Ожегова.
5. «Русский семантический словарь» под ред. Н.Ю. Шведовой: реализация принципов идеографической лексикографии.
6. «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка» под ред. Ю.Д. Апресяна: параметры описания.
7. «Активный словарь русского языка» под ред. Ю.Д. Апресяна: концепция и структура.
8. «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой и его сравнение с другими словарями синонимов.
9. «Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова: преимущества словарного описания.
10. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой: особенности словника. Современные словари омонимов.
11. «Большой орфоэпический словарь русского языка» М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина, Р.Ф. Касаткиной: особенности описания произносительных и акцентологических норм, система запретительных и допускающих помет.
12. «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой: типология трудных случаев (орфоэпических, грамматических, стилистических) и принципы их лексикографического описания.
13. Ресурс «Академос», «Русский орфографический словарь» под ред. В.В. Лопатина: современное состояние орфографической кодификации, цифровые формы представления и поисковые возможности.
14. «Мультимедийный лингвострановедческий словарь „Россия“»: структура и возможности.
15. «Ассоциативный словарь русского языка» под ред. Ю.Н. Караулова: отражение языкового сознания носителей, структура прямого и обратного словаря, материал для лингвокультурологических и психолингвистических исследований.
16. Национальный корпус русского языка: структура и поисковые возможности.
17. «Новое в русской лексике. Словарные материалы»: история серии и принципы описания.
18. «Толковый словарь русского языка начала XXI века» под ред. Г.Н. Скляревской: отражение актуальной лексики и семантических изменений рубежа веков
19. «Лексическое ядро русского языка»: концепция и реализация.
20. «Словарь структурных слов русского языка» под ред. В.В. Морковкина: описание служебных и структурных единиц (предлогов, союзов, частиц, связок) как системы.

21. «Словарь обыденных толкований русских слов» под ред. Н.Д. Голева: фиксация наивных, обыденных представлений носителей о значении слова.
22. Психолингвистические толковые словари русского языка под рук. И.А. Стернина: соединение лексикографического описания с данными психолингвистических экспериментов.
23. «Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь» Д.Б. Гудкова и др.: описание ключевых концептов русской культуры (свобода, воля, тоска, удаль и др.) через тексты, прецедентные имена и культурные смыслы.
24. «Большой фразеологический словарь русского языка» под ред. В.Н. Телия: особенности культурологического комментария.
25. «Словарь русской ментальности» В.В. Колесова: : описание ключевых концептов русской культуры.
26. «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса» Г.А. Золотовой: микроструктура словаря.
27. «Русские глагольные предложения: экспериментальный синтаксический словарь» под ред. Л.Г. Бабенко: микроструктура словаря.
28. «Частотный словарь современного русского языка (на материалах НКРЯ)» О.Н. Ляшевской, С.А. Шарова: новации лексикостатистики.
29. «Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь общего жаргона» О.П. Ермаковой, Е.А. Земской, Р.И. Розиной: фиксация и толкование неформальных единиц.
30. «Большой словарь русского жаргона» В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитиной: словник и разработка значений.
31. «Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи» В.В. Химика: описание эмоционально-оценочных оттенков значений слов и особенностей функционирования.

6.6. Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная русская лексикография» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М.: Русский язык. 1980.
2. Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – М., 1974.
3. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта»; Изд-во «Наука», 2008.
4. История русской лексикографии / Отв. ред. Ф.П. Сороколетов. – СПб.: Наука, 2001.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
6. Касарес Х. Введение в современную лексикографию. – М.: Изд-во иностран. лит-ры, 1958.
7. Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии: Дисс. … докт. филол. наук в форме научного доклада. – М., 1990.
8. Морковкин В.В., Морковкина А.В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). – М., 1997.
9. Очередные задачи русской академической лексикографии. – СПб.: ИЛИ РАН, 1995.
10. Проблемы учебной лексикографии / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. – М.: Изд-во МГУ, 1977.
11. Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. Сб. статей. / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. – М.: Рус. яз, 1978.
12. Советская лексикография: Сб. статей / Редкол.: Караулов Ю.Н. и др. – М.: Русский язык, 1988.

13. Русская языковая картина мира и системная лексикография / В.Ю. Апресян, Ю.Д. Апресян, Е.Э. Бабаева, О.Ю. Богуславская, Б.Л. Иомдин, Т.В. Крылова, И.Б. Левонтина, А.В. Санников, Е.В. Урысон; Отв. ред Ю.Д. Апресян. — М.: Языки славянских культур, 2006.

14. Новые слова и словари новых слов. 2020: Сборник научных статей / Отв. ред. Н.В. Козловская / Институт лингвистических исследований РАН. СПб.: ИЛИ РАН, 2020. 220 с.

15. Рацибурская Л.В., Попова Т.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 168 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы разработки нового академического словаря русского языка: Тезисы. 20–22 ноября 1990 г. – Ленинград: Ленинградское отделение института языкознания, 1990.

2. Богачева Г.Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.

3. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии. – Благовещенск, 2003.

4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ.; Отв. ред. М.А. Кронгауз, вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М.: Русские словари, 1996.

5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980.

6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Морковкин В.В. Проспект учебного лингвострановедческого словаря современного русского литературного языка // Проблемы учебной лексикографии / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 157–189.

7. Денисов П.Н., Морковкин В.В., Новиков Л.А. Проспект учебного словаря сочетаемости слов русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1971.

8. Дубичинский В.В., Шайхиева Т.Н. Лексикология и лексикография для испаноговорящих студентов. – Гранада, 2007.

9. Инструкция для составления «Словаря современного русского литературного языка» (в 15-ти томах). – М.; Л., 1958.

10. Кочнева Е.М., Морковкин В.В. Обучение лексическим средствам общения // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. – М., 2003.

11. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». – М., 1999.

12. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики (анализ слов со значением времени в русском языке). – М.: Изд-во МГУ, 1977.

13. Морковкин В.В. Синергетическое лексикографирование: понятие и технология осуществления // Мир русского слова и русское слово в мире: мат-лы XI Конгр. МАПРЯЛ. Варна, 17–23 сентября 2007 г. – София, 2007. – Т.2: Проблемы фразеологии. Русская лексикография: тенденции развития.

14. Скляревская Г.Н. Языковая метафора в толковом словаре. Проблемы семантики (на материале русского языка). – М.: Институт рус. яз. АН СССР, 1988. – Ч. 2. Языковая метафора как категория лексикографии.

15. Славянская лексикография. Международная коллективная монография / Отв. ред. М. И. Чернышева. – М.: ИЦ Азбуковник, 2013.

16. Слесарева И.П. Проблема описания и преподавания русской лексики. – М., 1980.

17. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М., 2000.

18. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Языковая система и речевая деятельность. – М.: Наука, 1974.

Словари и справочники:

Толковые словари русского языка

1. Активный словарь русского языка. / Отв. ред. акад. Ю. Д. Апресян. — М.: Языки славянской культуры, 2014.

2. Большой академический словарь русского языка (БАС) / Под ред. К.С. Горбачевича; А.С. Герда. – М., СПб., 2004 – 2011. Т. 1–20.

3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 1998.

4. Ванников Ю.В., Щукин А.Н. Картинно-ситуативный словарь русского языка. Пособие для изучении русского языка как иностранного. – М., 2008.

5. Габучан К.В. Учебный толковый словарь русского языка. – М., 1988.

6. Краткий толковый словарь русского языка для иностранцев / Под ред. В.В. Розановой. – М., 1982.

7. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М., 1998.

8. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка. – М., 2007.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., дополненное. – М., 1998.

10. Словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Рус. яз., 1984–1988.

11. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М, 2003.

12. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М, 1935–1939.
13. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2006.
14. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
15. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: ИЦ «Азбуковник», 2007.

Словари синонимов

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968.
2. Горбачевич К.С. Русский синонимический словарь. – СПб., 1992.
3. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М., 1987.
4. Клюева В.И. Краткий словарь синонимов русского языка. – М., 1961.
5. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. – М.: Языки славянской культуры, 2003.
6. Словарь синонимов русского языка. В 2-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970–1971.
7. Словарь синонимов. Справочное пособие. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1976.

Словари антонимов

1. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону, 1971.
2. Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. – Тбилиси, 1972.
3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1978.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся. – М., 1981.

Словари паронимов

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева Ю.С. Трудные случаи употребления однокоренных слова русского языка. Словарь-справочник. – М., 1969.
2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
3. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – Тбилиси, 1971.

Словари омонимов

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
2. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. – Тбилиси, 1976.

Учебные терминологические словари

1. Гаршин А.П. Словарь химических терминов / А.П. Гаршин, В.В. Морковкин. – М., 2009.
2. Гаршин А.П., Морковкин В.В. Комплексный учебный словарь химических терминов. – СПб., 1999.
3. Журавлева В.Н. Русский язык как иностранный. Учебный словарь. Анатомия. Толкование и сочетаемость терминов / В.Н. Журавлева, Е.А. Кондратьева, И.А. Кондратьева, И.Р. Тищенко; Под ред. докт. филол. наук В.В. Морковкина. – М., 2004.

Словари сочетаемости

1. Мельчук И.А., Жолковский А.К., Апресян Ю.Д. Толково-комбинаторный словарь русского языка: Опыты семантико-синтаксического описания русской лексики. – Вена: Wiener Slavistischer Almanach, 1984.
2. Пособие по лексической сочетаемости слов русского языка. Словарь-справочник / Сост. Т. И. Анисимова, З. Э. Иванова, Р. В. Ульянко; Под ред. Т. П. Плещенко и Л. Ф. Саковец. – Минск, 1975.
3. Прокопович, Н.Н.; Дерибас, Л.А.; Прокопович, Е.Н. Именное и глагольное управление в современном русском языке. Учебное пособие. – М., 1975.
4. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 1. Глагол / Под ред. Э.И. Амиантовой. – М. 1970.
5. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 2. Прилагательное / Под ред. Э.И. Амиантовой. – М. 1971.
6. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 3. Наречие / Под ред. И.П. Слесаревой. – М. 1972.
7. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 4. Существительное / Под ред. И.П. Слесаревой. – М. 1977.
8. Торшина Л.М., Крюк Л.А., Цурков В.Н. Учебный словарь сочетаемости терминов. Технология металлов и материаловедение / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 1981.
9. Учебный словарь сочетаемости общественно-политических терминов (с эквивалентами на английском языке) / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 1989.

10. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка: около 2500 словар. статей / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.

Тематические словари

1. Большой толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс книга, 2005.

2. Большой толковый словарь русских глаголов / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс книга, 1999.

3. Большой толковый словарь синонимов русской речи: идеографическое описание, антонимы, фразеологизмы / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс книга, 2008.

4. Морковкин В.В., Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Тематический словарь русского языка. – М., 2007.

5. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / РАН. Ин-т рус. яз.; Под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1998 –2007. Т. 1–4.

6. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка / Под ред. В.В. Морковкина. М., 1989.

Лексические минимумы

1. Лексические минимумы современного русского языка / В.В. Морковкин, Ю.А. Сафьян, Е.М. Степанова, И.В. Дорофеева; под ред. В.В. Морковкина. – М., 1985.

2. Система лексических минимумов современного русского языка: 10 лекс. списков: От 500 до 5000 самых важных русских слов / Г.Ф. Богачева, Н.М. Луцкая, В.В. Морковкин и др.; под ред. В.В. Морковкина. – М., 2003.

Комплексные словари

1. Комплексный учебный словарь: Лексическая основа русского языка / под ред. В.В. Морковкина. – М.:, 2004.

2. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / В.В. Морковкин, Н.О. Бёме, И.А. Дорогонова, Т.Ф. Иванова, И.Д. Успенская; Под ред. В.В. Морковкина. – М., 1984.

3. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы: Около 1200 единиц / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; В.В. Морковкин, Н.М. Луцкая, Г.Ф. Богачева и др.; Под ред. В.В. Морковкина. – М.:, 2002.

4. Большой универсальный словарь русского языка / Авт. Г.Ф. Богачева, Н.М. Луцкая, В.В. Морковкин; Под ред. В.В. Морковкина. Ок. 365 а. л. (в печати).

Лингвострановедческие словари

1. Денисова М.А. Лингвострановедческий словарь. Народное образование в СССР / Под ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. М., 1978.
2. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности. В 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
3. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / Под ред. Ю.Е. Прохорова. М., 2007.
4. Чернявская Т.Н. Художественная культура СССР: Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. М., 1984.
5. Ансимова О.К. Ключ к русской культуре: словарь лингвокультурной грамотности. М.: Русский язык. Курсы, 2020.

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. – https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).
2. Русский язык за рубежом: научный журнал. – https://www.pushkin.institute/sciences/periodicheskie_izdaniya/russkiy-yazyk-za-rubezhom-archive/ (Архив журнала)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Корпуса		
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/	Свободный доступ
Образовательный портал НКРЯ (Studiorum)	https://studiorum-ruscorpora.ru	Свободный доступ
Генеральный интернет-корпус русского языка	http://www.webcorpora.ru/	Свободный доступ

ruTenTen (в составе SketchEngine):	https://www.sketchengine.eu/rutenten-russian-corpus/	Свободный доступ
Araneum Russicum:	http://ucts.uniba.sk/aranea_about/_russicum.html	Доступ после регистрации
Рассказы о сновидениях и другие корпуса звучащей речи	https://spokencorpora.ru/	Свободный доступ
Один речевой день	https://ord.spbu.ru/	Свободный доступ
Корпус русских учебных текстов	http://web-corpora.net/learner_corpus	Свободный доступ
Русский учебный корпус (RLC)	http://web-corpora.net/RLC	Свободный доступ
Словари и словарные агрегаторы		
Грамота.ру	http://www.gramota.ru/	Свободный доступ
Словари.ру	http://www.slovari.ru/	Свободный доступ
Академик	http://dic.academic.ru/	Свободный доступ
Ресурс «Академос»	https://orfo.ruslang.ru/	Свободный доступ
Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/	Свободный доступ
Мультитран	https://www.multitran.com/	Свободный доступ
Словоново	https://slovonovo.ru/	Свободный доступ
Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации	https://ruslang.ru/normativnyje_slovari?ysclid=mv89rskpls849242608	Свободный доступ

9. Язык преподавания
Русский

10. Разработчики программы: Ольховская Александра Игоревна, кандидат филологических наук, заведующий лабораторией лексикографии ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»